Приложение 3

**Теоретический блок педагогического совета:**

**«Управление адаптацией как психолого-педагогическая проблема»**

**Методы управления адаптацией:**

* ***Организационно-административные методы*** ориентированы на такие мотивы поведения, как осознанная необходимость дисциплины труда, чувство долга. Эти методы отличает прямой характер воздействия: любой регламентирующий и административный акт подлежит обязательному исполнению.
* ***Экономические методы*** — это элементы экономического механизма, предоставление в первые месяцы работы новому сотруднику определенных льгот: пониженной нормы выработки для рабочих или пониженные требования к специалистам.
* ***Социально-психологические* *методы*** управления направлены на адаптацию к ближайшему социальному окружению в коллективе, к традициям и неписаным нормам коллектива, к стилю работы руководителей, к особенностям межличностных отношений.

**Определение понятие адаптации.**

* Приспособление живого организма к окружающим условиям, обеспечивающее самосохранение.
* Процесс включения работника в новую для него предметно-вещественную и социальную среду.
* Взаимное приспособление работника и среды

**Виды адаптации**

По характеру приспособления: добровольная, вынужденная.

По степени тяжести: легкая, средняя, тяжелая.

По цикличности: первичная (поступление в новую организацию); вторичная (переход на новое место, должность внутри организации)

**Структура трудовой (учебной) адаптации**

* Психофизиологический компонент (приспособление к санитарно-гигиеническим условиям)
* Социально-психологический компонент (приспособление к нормам, ценностным ориентациям группы)
* Профессиональный компонент (овладение навыками, умениями, функциями)

**Уровни адаптации к социальной среде**

* Креативный (преобладание устойчивой адаптации к среде, наличие резерва сил для преодоление стрессовых ситуаций и активного творческого отношения к действительности, наличие созидательной позиции),
* Адаптивный (в целом адаптированы к социуму, однако имеют несколько повышенную тревожность, не имеют запаса прочности психологического здоровья)
* Ассимилятивно-аккомодативный (нарушение баланса между процессами ассимиляции и аккомодации).

**Типы работников (учеников)**

* Безразличные
* Частично идентифицированные
* Полностью идентифицированные

**Факторы влияющие на процесс адаптации**

*Не зависящие от учителя*

- возраст начала систематического обучения.

- состояние здоровья ребенка (физическая готовность к обучению)

- психологическая готовность ребенка к школьному обучению: мотивационного (внутренняя позиция школьника), волевого (способность подчинять свои действия правилу), интеллектуального (наличие внутреннего плана действия, сформированность знаковой функции сознания и т.д.) компонента.

- семейные отношения.

*Зависящие от учителя*

* содержание обучения и методика преподавания
* расписание учебных занятий, методы преподавания, содержание и насыщенность учебных программ
* позиции учителя и выбранный им стиля общения с учениками
* создание положительного микроклимата в школьном коллективе.

**Критерии адаптации:**

**Физиологическая адаптация обучающегося:**

1. Трудоспособность.

2. Уравновешенность.

3. Жизнерадостность, оптимистичность.

4. Внимательность, сосредоточенность.

5. Хороший аппетит.

6. Нормальный сон.

**Социально-психологическая адаптация обучающегося.**

*-****К учебной деятельности.***

1. В школу ходит с желанием.

2. Активный, продолжительная заинтересованность.

3.Адекватная реакция на замечания

4. Старательный, усердный.

5. Активный на уроке.

6.Самостоятельно выполняет задания.

7. Быстро включается в учебный процесс.

8. Равномерная успешность в учении.

9. Прогресс успешности в учении.

10. Аккуратный.

**-*К общению с ровесниками, учителями.***

1.Дружелюбный, отзывчивый.

2. Вступает в контакт с детьми.

3. Пользуется симпатией детей.

4. Активный, эмоциональный в игре.

5. В совместной учебной деятельности стремится к руководству детьми

6. Стремится к общению с учителем.

7. Вежливый.

**Задачи адаптационного периода**

**Для первоклассников**

- важно показать различие: школьник - нешкольник;

- ввести понятие оценки, самооценки и различные ее критерии;

- научить ребенка задавать вопрос (не столько в процедурном плане, сколько в смысле решимости);

- подготовить родителей к новой роли - родителя школьника.

**Причины трудностей в адаптационный период.**

* Слабое развитие произвольности.
* Несформированность “внутренней позиции школьника”.
* Недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации.
* Подчинение правилам школьной жизни.
* Общение с учителями.
* Принятие учебной задачи.
* Недостаточно развитой способностью к взаимодействию с другими детьми
* Отношение к себе.
* Завышенные требования со стороны родителей.
* Состояние здоровья и уровень физиологического развития.
* Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивных).
* Леворукость..
* Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

**Задачи адаптационного периода**

**В пятых классах**

- адаптация к «разноголосице» требований учителей;

- введение самоконтроля (теперь нет постоянно рядом классной «мамы»);

- выявление (пояснение, понимание) позиции в соответствии с ролью мальчика и ролью девочки, а отсюда - акцент на полоролевое взаимодействие;

- принятие новой позиции - ученик второй ступени школы

**В работе с десятиклассниками**

- принятие позиции «ученик-старшеклассник»;

- принятие новичков в коллектив;

- поиск личностного смысла и мотивации учения для каждого десятиклассника;

- узнавание специфики мира юноши и мира девушки;

- организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

**Факторы, способствующие адаптации учащихся**

1. Единство педагогических требований к оценке учебного труда результатов личностного роста.

2. Скоординированная деятельность педколлектива:

* + по формированию знаний и надпредметных умений.
	+ по включению форм организации обучения (парная, групповая, индивидуальная работа) и организационных форм обучения (семинар, лекция, зачет, учебная дискуссия).
	+ по интеграции учебного материала различных предметов вокруг проблем, имеющих социально-экономический аспект.
	+ по организации совместных воспитательных усилий классных руководителей.

3. Благоприятный психологический климат (атмосфера) в классном коллективе.

4. Система дифференцированной и индивидуальной работы учителей-предметников, классных руководителей, психолога, родителей компенсации субъективных и объективных факторов, препятствующих адаптации.